



Centro de Reflexión y Planificación Educativa

Brújula Juvenil

Brújula Juvenil es un programa de formación basado en el Liderazgo Ignaciano, que busca ofrecer herramientas para el fortalecimiento de la formación humano-espiritual y el desarrollo personal de los jóvenes.

El programa está diseñado para una duración de 9 meses, iniciando en octubre de 2011 y finalizando en junio de 2012. Se contemplan unas 20 sesiones presenciales, en las cuales se profundizará en diferentes temas que ayuden a la comprensión y reflexión de los procesos internos de los participantes, su relación con otros y su realidad. Se trabaja con una planificación general para todos los colegios con el fin de tener una acción conjunta e integral del proceso. Sin embargo, ésta se puede adaptar a las realidades y contexto de cada institución, ya que el programa puede servir como articulador de otras iniciativas.

Las actividades formativas se diseñan bajo el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), utilizando diversas estrategias que permitan inducir los temas de trabajo, permitiendo a los participantes que participen y realicen construcciones colectivas para un aprendizaje significativo.

I. Objetivos

General: Promover la formación de jóvenes para el ejercicio de un liderazgo responsable, capaces de conocer, ser críticos y reflexivos de la realidad que les toca asumir, para tomar decisiones y dar soluciones en su contexto, conscientes del bien común.

Específicos

- Fortalecer la formación humana y espiritual de los jóvenes para su desarrollo personal.
- Promover la reflexión que facilite la elección de opciones para el plan de vida.
- Impulsar el trabajo en redes como motor para la articulación del trabajo entre los colegios y otras instituciones.
- Propiciar encuentros con jóvenes que pertenecen a otras organizaciones con trayectoria en el trabajo social, para el intercambio de experiencias y aprendizajes.

Participantes

El programa está destinado a voceros, delegados y a todos aquellos alumnos entre 3^{ero} y 5^{to} año de Educación Secundaria-Media en los colegios de la Compañía de Jesús ACSI y otros vinculados, interesados en fortalecer sus capacidades para el ejercicio del liderazgo, que estén dispuestos a ejercerlo de modo participativo en su institución. La participación en el programa será **voluntaria**, motivada por sus intereses de formación en liderazgo ignaciano.

Características del perfil de ingreso de los participantes:

- Interés en participar en actividades prácticas formativas.
- Tiempo para dedicar a su proceso de formación permanente.
- Disposición de participar en las actividades del colegio y/o parroquiales.
- Compromiso, responsabilidad y tolerancia.
- Vocación al servicio.

II. Ejes Temáticos y Competencias

1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

Temas:

- Liderazgo personal.
- Liderazgo Ignaciano.
- Conocimiento personal: Orientación vocacional como plan de vida. Dios en mi vida. Principio y Fundamento.
- Jesús, hombre más que un relato.

Competencias

- Conoce sus fortalezas, capacidades y aspectos a potenciar como persona.
- Valora sus capacidades como persona única con un don especial.
- Distingue los diferentes estilos de liderazgo apropiándose del liderazgo ignaciano desde sus capacidades.
- Reconoce la presencia de Dios en su vida.

2. CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD

Temas:

- Dignidad de la persona y principio de solidaridad.
- Principio de subsidiariedad.
- Relación entre Estado, sociedad y poder.
- Relación entre sociedad, economía y vida.

Competencias:

- Comprende los conceptos básicos que surgen en la dinámica socio-política y económica en Venezuela.
- Reflexiona críticamente sobre los procesos y consecuencias históricas de Venezuela como implicaciones para el desarrollo del país.
- Investiga sobre los diferentes acontecimientos y personajes que han generado transformación social en Venezuela.

3. COMUNICACIÓN Y ENTORNO

Temas:

- Técnicas y herramientas para el trabajo en equipo: Dinámicas de manejo de grupo e integración de equipos. Relaciones interpersonales.
- Técnicas y herramientas para las habilidades comunicativas: Comunicación no verbal. Comunicación verbal (Vocería y Oratoria).
- Negociación y mediación para la resolución de conflictos.

Competencias

- Transmite mensajes puntuales.
- Argumenta sus ideas para el diálogo.
- Respeta las diferentes posturas ideológicas de los participantes.
- Aplica técnicas y estrategias que fortalezcan el trabajo en equipo.
- Participa en el desarrollo de las sesiones de trabajo.
- Aplica estrategias que conlleven a la negociación y mediación de conflictos.

4. EXPERIENCIAS Y ACCIONES DE TRANSFORMACIÓN

Temas:

- Iniciativas de experiencias de transformación social organizadas por los participantes.
- Inserción social como plan de acción.

Competencias:

- Se involucra en iniciativas que promueven la transformación social, bien sea, en su institución o en otros contextos.
- Promueve actividades que tengan incidencia social en su institución y comunidad.

III. Estrategias Pedagógicas

Los temas correspondientes a los distintos ejes se desarrollarán bajo el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), permitiendo el uso de diversas estrategias.

Las actividades formativas se encuentran orientadas en un contexto teórico-práctico, en lo posible, por “jóvenes enseñando a jóvenes”. Desde CERPE se ofrecerá la propuesta del plan de trabajo, sin embargo, cada colegio tiene la libertad de adaptar las sesiones de trabajo según su contexto.

Las acciones formativas se diseñan para inducir el tema de trabajo y a que su vez permitan a los participantes realizar una construcción en colectivo, favoreciendo el aprendizaje significativo mediante las siguientes estrategias:

- Análisis de casos, ejemplos prácticos, discusiones grupales, entrevistas, análisis de artículos de prensa, uso de videos, trabajo con biografía de venezolanos que han influido en el desarrollo del país.
- Invitar a especialistas en las sesiones de trabajo, contar con la participación de jóvenes que se encuentran en diferentes organizaciones para que hablen de su experiencia. Por ejemplo, Universitarios en Frontera, Huellas, Voluntariado Profesional Sin Fronteras, Universitarios en Misión, SJR entre otras.
- Convivencias, simulaciones para el proceso de negociación y resolución de conflictos y dinámicas de integración de equipos.
- El uso de las tecnologías a través de un blog colaborativo del Programa u otro medio que permita el trabajo paralelo en la Web.

¿Qué ofrece el programa a los participantes?

Oportunidades para:

- Profundizar en su formación humana, sociopolítica e ignaciana.
- Apropiarse de herramientas que le permitan el conocimiento de sí mismo y la orientación para su plan de vida.
- Herramientas para un mejor ejercicio en vocería como miembro de agrupaciones juveniles, delegado de curso, actividades extracurriculares y en tu comunidad.
- Conocer nuevos compañeros tanto de tu institución como de otros colegios y construir redes sociales.
- Participar en nuevos espacios de aprendizaje y socialización con temas tales como: vocería, liderazgo personal, trabajo en equipo, negociación y mediación para la resolución de conflictos y muchos más.

- Compartir con jóvenes que están “haciendo historia” con iniciativas sociales en otras instituciones del país.

IV. Gestión del Programa

Duración del Programa

El Programa tendrá como duración nueve meses, comprendidos desde el mes de octubre hasta junio, considerando dos horas y medias académicas por sesiones, bajo la modalidad presencial. Sin embargo, cada colegio podrá ajustarlo de acuerdo a su contexto.

Relación CERPE-Colegios

Este Programa implica la colaboración entre los colegios que se sumen y CERPE donde cada institución ofrecerá lo mejor de ellas tanto en el diseño, ejecución y evaluación del mismo.

CERPE asume:

- La revisión de la experiencia realizada en el ITJO y, a partir de ella, la elaboración del Programa como tal, incluyendo: un marco conceptual común, la estructura curricular (objetivos, competencias, contenidos, actividades y otros), las herramientas (guías y materiales) para la motivación inicial, la planificación y ejecución de módulos-talleres, así como para el seguimiento y la evaluación del Programa.
- El acompañamiento para la ejecución de los procesos en los colegios y la colaboración para la formación de facilitadores.

Los colegios se encargan de:

- Conformar los equipos responsables vinculados en lo posible al área de Pastoral.
- Analizar y decidir a qué población en particular conviene dirigir el programa en sus respectivos colegios, considerando las agrupaciones y programas extracurriculares existentes.

Certificación

El certificado se otorgará a los participantes por las horas asistidas al Programa. El mismo tendrá un formato donde se especifica los temas que se desarrollaron.